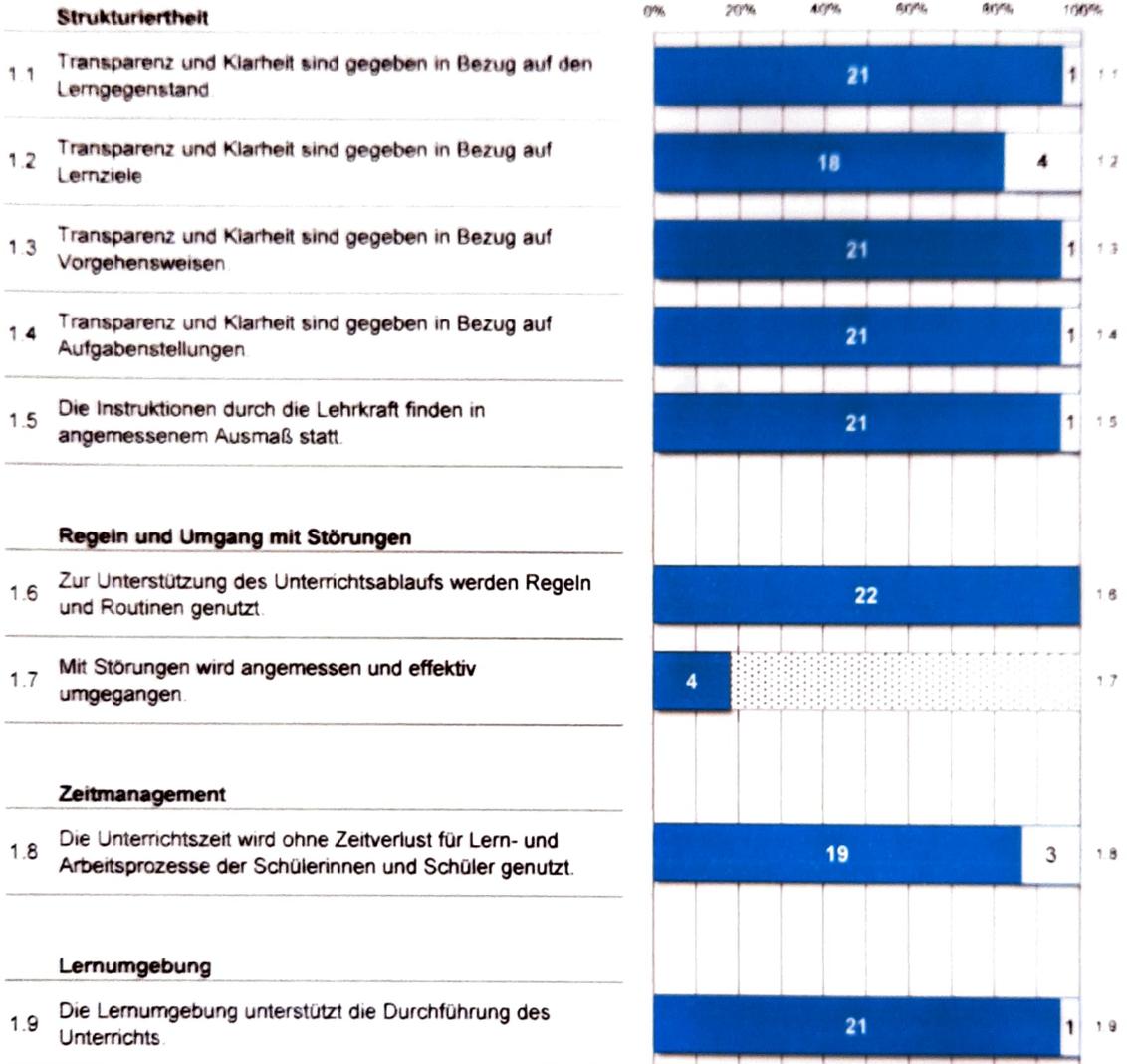


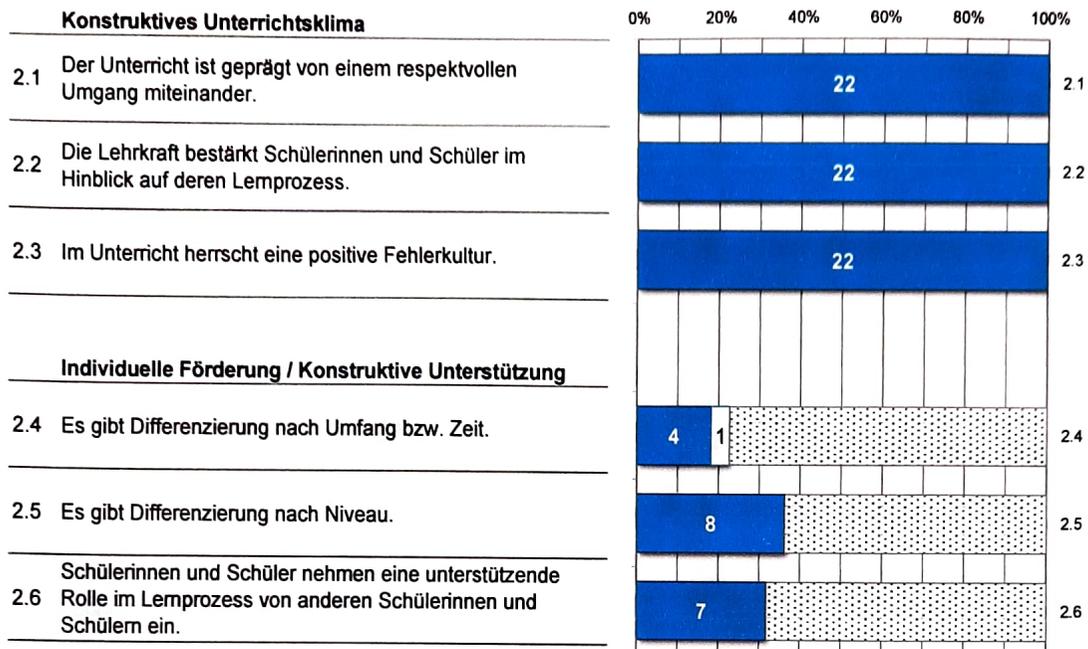
1. Klassenführung

Insgesamt 22 Sequenzen



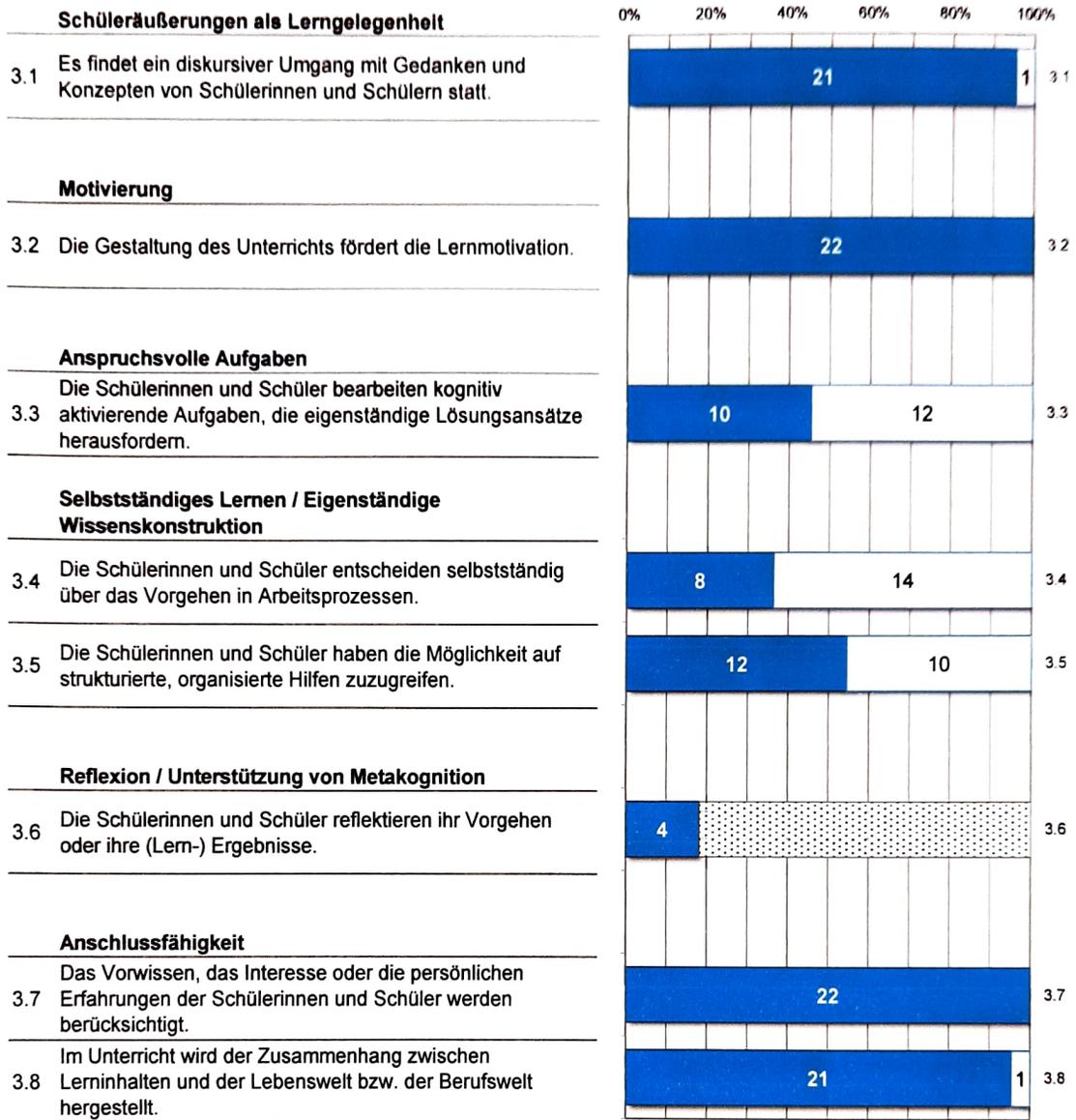
2. Schülerorientierung

Insgesamt 22 Sequenzen



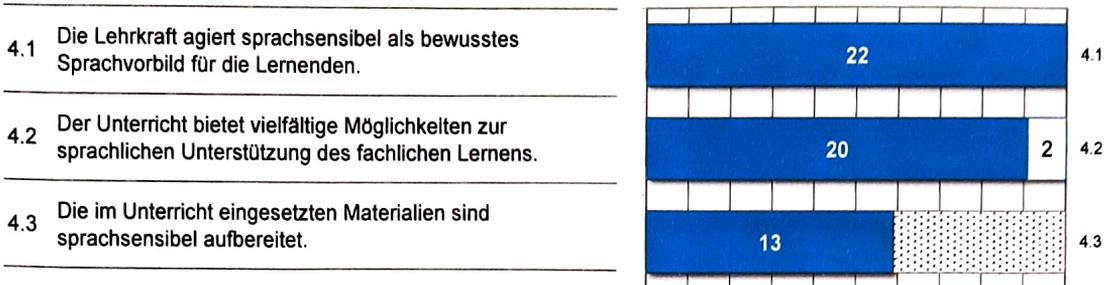
3. Kognitive Aktivierung

Insgesamt 22 Sequenzen



4. Bildungssprache und sprachensible Unterrichtsgestaltung

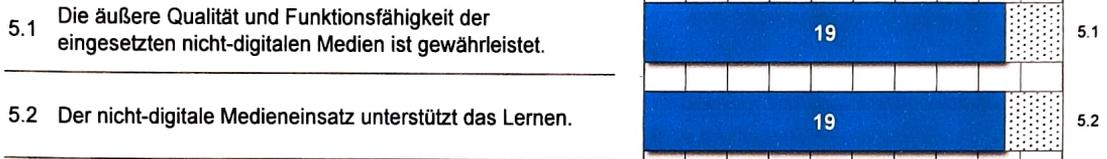
Insgesamt 22 Sequenzen



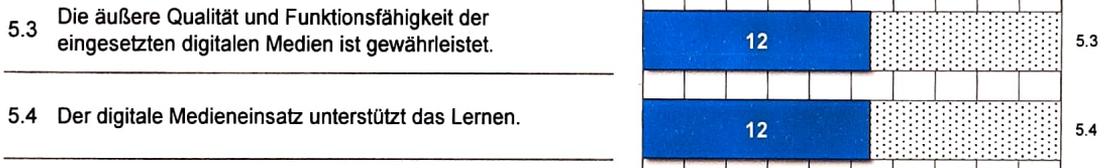
5. Medieneinsatz

Insgesamt 22 Sequenzen

Nicht-digitaler Medieneinsatz



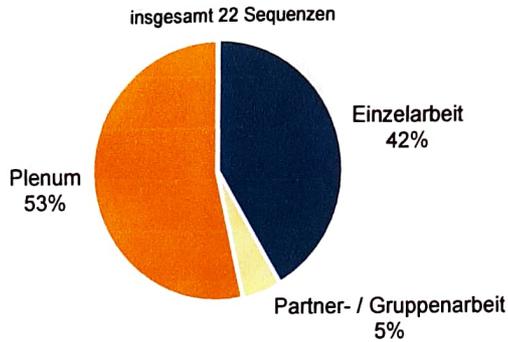
Digitaler Medieneinsatz



6. Sozialformen des Unterrichts

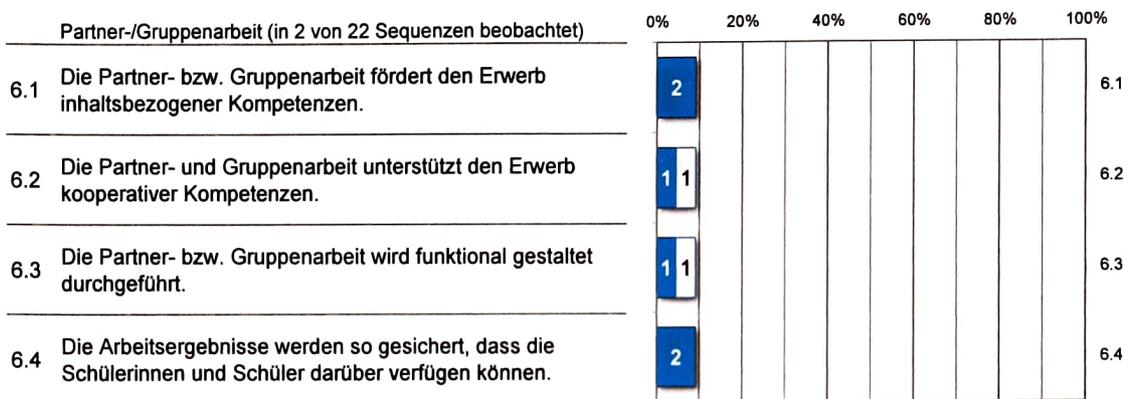
Anteile der Sozialformen

- 42% Einzelarbeit
- 5% Partner- / Gruppenarbeit
- 53% Plenum



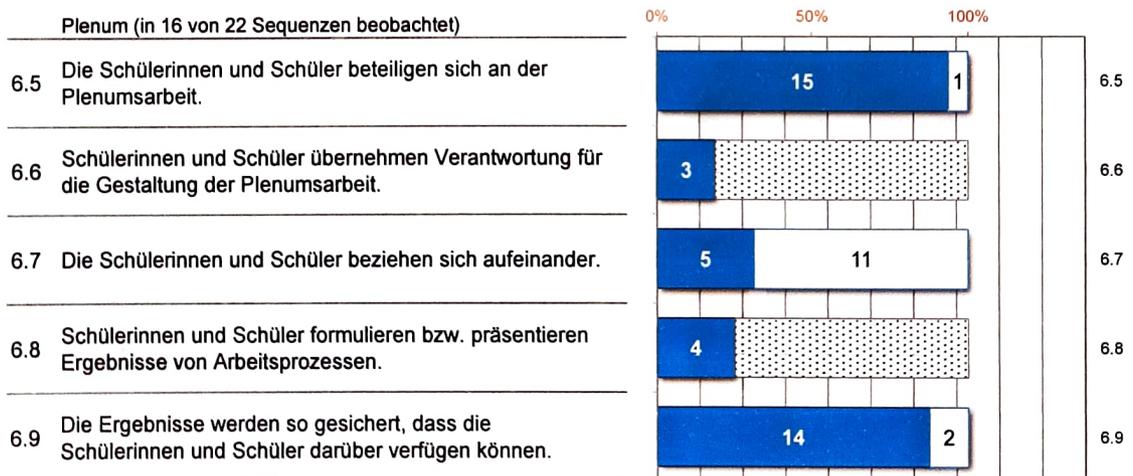
Qualität der Sozialformen

Partner-/Gruppenarbeit (in 2 von 22 Sequenzen beobachtet)



Qualität der Sozialformen

Plenum (in 16 von 22 Sequenzen beobachtet)



Inhaltsbereich 2: Lehren und Lernen

Dimension 2.1 Ergebnis- und Standardorientierung

2.1.3.2	Die Schule sichert die Umsetzung der schuleigenen Unterrichtsvorgaben.	Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht.
2.1.4.1	Die Schule hat in ihrem Schulprogramm Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit festgelegt.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.1.4.2	Die Schule setzt die im Schulprogramm dokumentierten Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit um.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 2.2 Kompetenzorientierung

2.2.1.1	Die Schule fördert personale und soziale Kompetenzen.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.2.1.2	Die Schule fördert Methodenkompetenzen und Lernstrategien.	Schulische Entwicklungsprozesse zur Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums sind erkennbar eingeleitet.

Dimension 2.3 Klassenführung

2.3.1.1	Lehr- und Lernprozesse werden strukturiert, zielorientiert sowie transparent gestaltet und umgesetzt.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.3.1.2	Vereinbarte Routinen, Regeln und Verfahrensweisen ermöglichen die optimale Nutzung der Lernzeit.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität

2.4.1.1	Lehr- und Lernprozesse werden systematisch an Voraussetzungen und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler angebunden.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
2.4.2.1	Lehr- und Lernprozesse sind geprägt durch eine konstruktive Lernatmosphäre.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 2.5 Kognitive Aktivierung

2.5.1.1	Lehr- und Lernprozesse sind herausfordernd und kognitiv aktivierend angelegt.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
2.5.1.2	Lehr- und Lernprozesse ermöglichen selbstständiges Arbeiten mit eigenständigen Planungs- und Reflexionsprozessen.	Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht.
2.5.1.3	Die Anschlussfähigkeit der Lernzugänge und Inhalte wird gewährleistet.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.5.2.1	Die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse zielt auf die Förderung der Lernmotivation.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 2.7 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

2.7.1.3	Die Schule stellt sicher, dass die Verfahren und Kriterien zur Lernerfolgsüberprüfung und zur Leistungsbewertung eingehalten werden.	Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht.
2.7.2.1	Die Lehrkräfte erfassen systematisch die Lernstände und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage für die weitere individuelle Förderung.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 2.8 Feedback und Beratung

2.8.1.1	Lernentwicklungs- und Leistungsrückmeldungen sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden.	Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht.
2.8.1.2	Die Schule nutzt Feedback der Schülerinnen und Schüler zur Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse.	Schulische Entwicklungsprozesse zur Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums sind erkennbar eingeleitet.

Dimension 2.9 Bildungssprache und sprachsensibler (Fach-)Unterricht

2.9.1.1	Die Schule fördert den Erwerb der Bildungssprache systematisch und koordiniert.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
---------	---	---

Dimension 2.10 Lernen und Lehren im digitalen Wandel

2.10.1.1	Die Schule hat ein auf den landesweiten Vorgaben basierendes Medienkonzept vereinbart.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.10.1.2	Die Schule setzt das Medienkonzept verbindlich um.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.10.2.1	Fachliche und überfachliche Lehr- und Lernprozesse werden durch den reflektierten Einsatz digitaler Medien unterstützt.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
2.10.3.1	Die Schule unterstützt die Auseinandersetzung mit Chancen und Risiken des digitalen Wandels.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Inhaltsbereich 3: Schulkultur

Dimension 3.1 Werte- und Normenreflexion

- | | | |
|---------|--|---|
| 3.1.2.1 | Die Schule hat Regeln und Rituale für das schulische Zusammenleben auf der Grundlage reflektierter Werte entwickelt. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
|---------|--|---|
-

Dimension 3.2 Kultur des Umgangs miteinander

- | | | |
|---------|--|---|
| 3.2.1.1 | Die Schule fördert einen respektvollen und von gegenseitiger Unterstützung geprägten Umgang miteinander. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
|---------|--|---|
-

Dimension 3.3 Demokratische Gestaltung

- | | | |
|---------|---|---|
| 3.3.1.1 | Die Schule eröffnet den Schülerinnen und Schülern angemessene Möglichkeiten der partizipativen Gestaltung des Schullebens und der Schulentwicklung. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
|---------|---|---|
-

Dimension 3.4 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung

- | | | |
|---------|--|---|
| 3.4.2.1 | In der Schule sind Kooperationsstrukturen verankert. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
|---------|--|---|
-

Dimension 3.5 Gestaltetes Schulleben

- | | | |
|---------|---|---|
| 3.5.1.1 | Die Schule gestaltet ein vielfältiges, anregendes Schulleben. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
|---------|---|---|
-

Dimension 3.6 Gesundheit und Bewegung

- | | | |
|---------|---|---|
| 3.6.1.2 | Die Schule macht Schülerinnen und Schülern Angebote zur Gesundheitsbildung. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
| 3.6.2.1 | Die Schule sorgt für verlässliche und regelmäßige Sport- und Bewegungsangebote über den regulären Sportunterricht hinaus. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
-

Dimension 3.7 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes

- | | | |
|---------|---|---|
| 3.7.1.1 | Die Schule nutzt Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf die Schulgebäude und das Schulgelände. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
| 3.7.1.2 | Die Schule leistet ihren Beitrag dazu, dass die Schulgebäude und das Schulgelände gepflegt und sauber sind. | Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert. |
-

Inhaltsbereich 4: Professionalisierung

Dimension 4.1 Lehrerbildung

- | | | |
|---------|--|--|
| 4.1.3.2 | Die durch Fortbildung erworbenen Kompetenzen werden von den Lehrkräften systematisch zur Weiterentwicklung der schulischen Qualität genutzt. | Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet. |
|---------|--|--|
-

Dimension 4.3 (Multi-)Professionelle Teams

- | | | |
|---------|--|--|
| 4.3.1.1 | Lehrkräfte arbeiten in Teams konstruktiv zusammen. | Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht. |
|---------|--|--|
-

Inhaltsbereich 5: Führung und Management

Dimension 5.1 Pädagogische Führung

5.1.1.1	Die Schulleitung folgt klaren Zielvorstellungen für die Weiterentwicklung der Schule, insbesondere des Unterrichts, und für die Gestaltung der Entwicklungsprozesse.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
5.1.1.2	Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Ziele der Schule partizipativ entwickelt werden.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
5.1.1.3	Die Schulleitung sorgt für Klarheit und Eindeutigkeit der Ziele der Schule.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
5.1.1.4	Die Schulleitung verfügt über Strategien, gemeinsame Ziele für die Weiterentwicklung der Schule nachhaltig umzusetzen.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
5.1.2.1	Die Schulleitung sichert die Rahmenbedingungen für Kooperationen der unterschiedlichen Gruppen und sorgt dafür, dass an der Schule teamorientiert gearbeitet wird.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.
5.1.3.1	Die Schulleitung steuert die Schulentwicklungsprozesse im Kontext des Lehrens und Lernens im digitalen Wandel.	Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.

Dimension 5.5 Fortbildungsplanung

5.5.1.1	Die Fortbildungsplanung ist systematisch an den Zielsetzungen, Aufgabenstellungen und fachlichen Bedarfen der Schule ausgerichtet.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
---------	--	--

Dimension 5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung

5.6.1.1	Die Schule verfügt über ein strukturiertes Verfahren zur Steuerung der Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
5.6.1.2	Die Schule nutzt das Schulprogramm im Rahmen ihrer Qualitätsentwicklung als wesentliches Steuerungsinstrument.	Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.
